

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по истории для учащихся 7 классов
по разделу Новая история «Основные итоги истории XVI—XVII вв.»**

1. Назначение работы — проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по разделу «Новая история 1500-1700» в 7 классах. Результаты диагностической работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции видов деятельности обучающихся с целью формирования предметных и метапредметных компетенций.

2. Характеристика структуры и содержания работы

В качестве КИМ диагностической работы предлагается набор комплексных заданий. В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности.

Задания базового уровня № 1- 12 - с выбором ответа. К заданиям приводятся четыре варианта ответа, из которых один является верным.

Задания повышенного уровня № 13 – расположить в хронологической последовательности исторические события.

Задания повышенного уровня № 14 - на установление соответствия. Краткий ответ должен быть представлен в виде набора цифр.

Задания повышенного уровня № 15 – узнавание термина по представленному определению.

Задания повышенного уровня № 16 – задание на сравнение и выявление черт сходства и отличия.

Задание высокого уровня № 17 - с развернутым ответом, является прототипом практической работы.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижения планируемых предметных результатов обучения по разделу «Новая история 1500-1700» курса истории основной школы:

Представление об отличительных признаках эпохи Нового времени в истории развития общества, отличать его от эпохи Средневековья.

Проведение простейшего анализа содержания, обобщения и систематизирования полученных знания по истории данной эпохи.

Раскрытие значение понятий абсолютизм, индустриальное общество, революция, Просвещение, Реформация.

Проявление эмоциональной отзывчивости на события эпохи нового времени при их восприятии.

Умение локализовать во времени хронологические рамки событий истории Нового времени.

Проведение анализа информации различных исторических источников.

Раскрытие характерных, существенных черт исторических и обществоведческих процессов эпохи Нового времени.

Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

4. Распределение заданий по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного.

Задания базового уровня (№ 1-12) – это простые задания, проверяющие способность учащихся применять наиболее важные исторические и обществоведческие понятия для объяснения особенностей эпохи Нового времени, знание исторических личностей, определивших ход развития исторического процесса, а также умение работать с информацией исторического содержания, заданной в различной форме (текст, рисунок), опираясь на представленную в явном виде информацию.

Задания повышенного уровня сложности (№13-17) направлено на проверку умения выстраивать хронологическую последовательность исторических событий стран Европы,

Америки и стран Востока в эпоху Нового времени, направлены на знание фактов, объяснять их смысл. Данные задания требуют самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является репродуктивной.

5. Время выполнения работы

Примерное время выполнения заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 2 минуты
- 2) для заданий повышенной сложности – от 3 до 5 минут

На выполнение всей диагностической работы отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. При наличии только одного верного элемента ответа задание оценивается в 1 балл. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два и более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указана последовательность цифр. Задание на установление хронологической последовательности, с выбором нескольких вариантов ответа, на установление соответствия, определение понятия, сравнение оценивается в 2 балла, если допущена ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Задание с представлением полного развернутого ответа оценивается в 3 балла. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 23. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	23-21	20-16	15-12	11-6	Ниже 6
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Проверяемые результаты обучения	
	Предметные	Метапредметные
1	Расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления исторических событий	Устанавливать причинно-следственные связи
2	Объяснять на основе имеющихся знаний о последствиях установления абсолютизма как формы правления в странах Запада в Новое время	Понимать различия между исходными фактами и последствиями
3	Применять теоретические знания на практике	Строить логические рассуждения
4	Выработка умений сравнивать исторические факты, явления, процессы, определяя общее и особенное	Строить логические рассуждения и делать выводы
5	Способность применять	умение устанавливать причинно-

	понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	следственные связи
6	Умение изучать историческую информацию и раскрывать ее социальную принадлежность	Применять полученные знания на практике
7	Способность применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	Умение устанавливать причинно-следственные связи
8	Расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления положений исторических документов (Декларации об отделении от Англии)	Выделять главное, существенное
9	Указывать даты важнейших событий	Строить логическое рассуждение и делать вывод
10	Уметь изучать и систематизировать информацию из исторических источников, раскрывая ее суть	Преобразовывать информацию полученную из текста
11	Анализировать суждения об особенностях экономического развития стран Европы в эпоху Нового времени	Устанавливать причинно-следственные связи
12	Знать исторические факты, работать с фактами	Применять самостоятельно на практике полученные знания
13	Устанавливать последовательность и длительность исторических событий (Знать хронологию, работать с хронологией)	Применять самостоятельно на практике полученные знания, строить логические рассуждения и делать выводы
14	Распознавать и понимать характерные черты аграрной и промышленной революции	Сравнивать объекты на основе известных характерных черт, классифицировать информацию
15	Способность применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия сущности и значения событий	Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи
16	Вырабатывать умения сравнивать исторические факты, явления, процессы, определяя общее и особенное	Сравнивать объекты на основе известных характерных черт, классифицировать информацию, умение делать выводы
17	Вырабатывать умения сравнивать исторические факты,	Выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и

явления, процессы, определяя общее и особенное, определять свою личную точку зрения, уметь её формулировать	различное в изучаемых объектах
---	--------------------------------

Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностической работы по истории даётся 40-45 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

К каждому заданию с выбором ответа (1-12) даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении такого задания обведите номер выбранного ответа в работе кружком. Если вы обвели не тот номер, то зачеркните обведённый номер крестиком, а затем обведите номер нового ответа.

Ответы к заданиям 13-17 запишите в работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему.

Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Часть 1

При выполнении заданий 1—12 выберите номер правильного ответа.

1. Влияние Великих географических открытий на повседневную жизнь европейцев выразилось в

- 1) Падение цен на все товары
- 2) Упадке влияния в обществе торговцев и предпринимателей
- 3) Появлении новых сельскохозяйственных культур в Европе
- 4) Укрепление значения внутренних торговых путей.

2. Последствием установления абсолютизма в европейских государствах не является

- 1) Формирование наций и национальных государств
- 2) Создание государственной церкви или подчинение существующей
- 3) Совершенствование постоянных профессиональных армий
- 4) Единая экономика (налоги, система мер, таможенных правил)

3. Какое название получили в народе законы Англии против бродяг?

- 1) «кровавыми» 3) «Глупые»
- 2) «справедливыми» 4) «королевские»

4. Укажите верное положение, не свидетельствующее о развитии капитализма в Европе в XVI-XVII вв

- 1) Рост торговли и товарно-денежного хозяйства
- 2) Усиление закрепощения крестьян
- 3) Численный рост буржуазии и активизация предпринимательской деятельности
- 4) Рост влияния городов в экономической жизни Европы

5. В Новое время постоянно воевали

- 1) Крестьяне с землевладельцами
- 2) Города за свои вольности и права
- 3) Жители городов с крестьянами
- 4) Ремесленники с работниками мануфактур

6. Английские пуритане заявляли о необходимости.

- 1) Пышных богослужений
- 2) Сохранение должностей епископов
- 3) Удешевление всех церковных обрядов
- 4) Священников для того, чтобы с их помощью понять Бога

7. Традиция разделять депутатов на «правых» и «левых» была заложена во Франции

- 1) Депутатами Учредительного собрания
- 2) Депутатами Генеральных штатов
- 3) Депутатами Конвента
- 4) Французским королем

8. Чем объяснялся размах эпидемий в Новое время?

- 1) Низким уровнем гигиены населения
- 2) Постоянными военными конфликтами
- 3) Высоким процентом населения, проживающего в сельской местности
- 4) Быстротой распространения инфекции.

9. Назовите рамки периода раннего Возрождения

- 1) Начало XV в. – последняя четверть XVI в.
- 2) Начало XIV в. – последняя четверть XV в.
- 3) Начало XIII в. – последняя четверть XIV в.
- 4) Конец XV в. – начало XVI в.

10. После восстания в Антверпене 1565 г., когда местные протестанты – иконоборцы разорили католические храмы и перебили испанцев в 1567 г. в Нидерланды был введен испанский карательный отряд под командованием жестокого и непреклонного военачальника, изображенного на портрете



- 1) Филипп де Монморанси Горн
- 2) герцог Альба
- 3) Себастьян Матте
- 4) Антуан Перрен де Гранвель

11. Верны ли следующие суждения?

А) Для восточных стран характерно господство индустриального общества

Б) Францию называли «мастерской мира и мировым извозчиком».

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

12. Выберите среди приведенных высказываний девиз, принятый протестантами:

- 1) «не в силе Бог, но в правде»
- 2) «верую, ибо абсурдно»
- 3) «блаженны нищие духом»
- 4) «Бог помогает тому, кто сам себе помогает»

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (13-16) запишите ответ так, как указано в тексте задания в виде слова или последовательности цифр.

13. Расположите в хронологическом порядке следующие исторические события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) Тридцатилетняя война
- 2) Реформация в Германии
- 3) Нидерландская революция
- 4) Кругосветное путешествие Ф.Магеллана

Ответ:

14. Установите соответствие между революциями в хозяйстве и их характерными чертами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

РЕВОЛЮЦИИ

- А) Аграрная
- Б) Промышленная

ХАРАКТРНЫЕ ЧЕРТЫ

- 1) господство фермерского хозяйства
- 2) использование наемной рабочей силы
- 3) увеличение торгового оборота между городом и деревней
- 4) создание фабрик и заводов
- 5) внедрение механизмов на производстве
- 6) формирование рабочего класса

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

Ответ:

15. Запишите термин, о котором идет речь

«Форма правления, при которой верховная власть неограниченно принадлежит одному лицу, монарху».

Ответ:

16. Сравните основные черты аграрного и индустриального типа общества в эпоху Нового времени. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) рабочая сила основной способ развития общества
- 2) развивается машинный труд
- 3) начинает развиваться промышленность
- 4) церковь также не утратила своего влияния на общество

Ответ:

Черты сходства	Черты отличия

Задание 17 требует развернутого ответа

17. Эпоха Нового времени – это эпоха революций. Выделите и запишите общие причины революции в Нидерландах.

Ответ:

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по истории для учащихся 7 классов
по разделу История России «Россия в XVII в.»**

1. Назначение работы — проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по разделу «Россия в XVII в.» в 7 классах. Результаты диагностической работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции видов деятельности обучающихся с целью формирования предметных и метапредметных компетенций.

2. Характеристика структуры и содержания работы

В качестве КИМ диагностической работы предлагается набор комплексных заданий. В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности.

Задания базового уровня № 1- 12 - с выбором ответа. К заданиям приводятся четыре варианта ответа, из которых один является верным.

Задания повышенного уровня № 13 – расположить в хронологической последовательности исторические события.

Задания повышенного уровня № 14 - на установление соответствия. Краткий ответ должен быть представлен в виде набора цифр.

Задания повышенного уровня № 15 – узнавание термина по представленному определению.

Задания повышенного уровня № 16 – задание на сравнение и выявление черт сходства и отличия.

Задание высокого уровня № 17 - с развернутым ответом, является прототипом практической работы.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижения планируемых предметных результатов обучения по разделу «Россия в XVII в.» курса истории основной школы:

Представление об отличительных признаках развития России в XVII в..

Проведение простейшего анализа содержания, обобщения и систематизирования полученных знания по истории России данной эпохи.

Раскрытие значения понятий абсолютизм (самодержавие), мануфактура, всероссийский рынок, Соборное Уложение.

Использование исторической карты как источника информации о границах России в XVII в, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.

Проявление эмоциональной отзывчивости на исторические события в России в XVII в при их восприятии.

Умение локализовать во времени хронологические рамки событий истории России в XVII в.

Проведение анализа информации различных исторических источников.

Раскрытие характерных, существенных черт исторических и обществоведческих процессов в России XVII в.

Описание положения и образа жизни основных социальных групп в России XVII в., памятников материальной и художественной культуры; представление о значительных событиях и личностях отечественной,

Раскрытие характерных, существенных черты: а) экономического и социального развития России, Южного Урала в XVII в.; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностей; г) художественной, этнонациональной культуры России XVII в.

Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

4. Распределение заданий по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного.

Задания базового уровня (№ 1-12) – это простые задания, проверяющие способность учащихся применять наиболее важные исторические и обществоведческие понятия для объяснения особенностей России XVII в., знание исторических личностей, определивших ход развития исторического процесса, а также умение работать с информацией исторического содержания, заданной в различной форме (текст, рисунок), опираясь на представленную в явном виде информацию.

Задания повышенного уровня сложности (№13-17) направлено на проверку умения выстраивать хронологическую последовательность исторических событий России XVII в., направленные на знание фактов, объяснение их смысл. Данные задания требуют самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является репродуктивной.

5. Время выполнения работы

Примерное время выполнения заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 2 минуты
- 2) для заданий повышенной сложности – от 3 до 5 минут

На выполнение всей диагностической работы отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. При наличии только одного верного элемента ответа задание оценивается в 1 балл. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два и более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указана последовательность цифр. Задание на установление хронологической последовательности, с выбором нескольких вариантов ответа, на установление соответствия, определение понятия, сравнение оценивается в 2 балла, если допущена ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Задание с представлением полного развернутого ответа оценивается в 3 балла. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 23. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	23-21	20-16	15-12	11-6	Ниже 6
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Проверяемые результаты обучения	
	Предметные	Метапредметные
1	Умение изучать историческую информацию и раскрывать ее экономическую принадлежность (новые явления в экономике)	Применять полученные знания на практике
2	Умение изучать историческую информацию и раскрывать ее социальную принадлежность (оформление сословного строя)	Применять полученные знания на практике

3	Умение изучать историческую информацию и раскрывать ее индивидуальную принадлежность, сопоставление целей и результатов деятельности исторических личностей (первые Романовы)	Применять полученные знания на практике
4	Выработка умений сравнивать исторические факты, явления, процессы, определяя общее и особенное (усиление самодержавной власти)	Строить логические рассуждения и делать выводы
5	Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности (Соборное Уложение 1649)	умение устанавливать причинно-следственные связи
6	Умение изучать историческую информацию и раскрывать ее социальную принадлежность (церковный раскол)	Применять полученные знания на практике
7	читать историческую карту с опорой на легенду, проводить поиск необходимой информации (народные движения)	умение устанавливать причинно-следственные связи
8	называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений (европейское направление внешней политики России в XVII веке)	Выделять главное, существенное
9	сопоставление целей и результатов деятельности исторических личностей, объяснение фактов (восточное направление внешней политики России в XVII веке)	Строить логическое рассуждение и делать вывод
10	сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, раскрывая ее суть (художественная культура XVII века)	Преобразовывать информацию полученную с графических изображений произведений искусства
11	Анализировать суждения об особенностях деятельности исторической личности в России XVII в. (образование, наука, литература)	Устанавливать причинно-следственные связи
12	Знать исторические факты,	Строить логические рассуждения и делать

	работать с фактами (сословный быт, обычаи и нравы)	выводы
13	Знать хронологию, работать с хронологией, устанавливать последовательность и длительность исторических событий	Применять самостоятельно на практике полученные знания, строить логические рассуждения и делать выводы
14	Распознавать и понимать роль исторических деятелей в истории России XVII в. и сопоставлять с фактами биографии – Систематизировать факты	Сравнивать объекты на основе известных характерных черт, классифицировать информацию
15	Применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия сущности и значения событий	воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи
16	Сравнивать исторические факты, явления, процессы, определяя общее и особенное во внешней политике России XVII в.	Сравнивать объекты на основе известных характерных черт, классифицировать информацию, умение делать выводы
17	Определять особенности процесса складывания всероссийского рынка, определяя общее и особенное, определять свою личную точку зрения, уметь её формулировать – сравнение исторических событий и явлений	выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть в изучаемых объектах, аргументировать свою позицию

Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностической работы по истории даётся 40-45 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

К каждому заданию с выбором ответа (1-12) даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении такого задания обведите номер выбранного ответа в работе кружком. Если вы обвели не тот номер, то зачеркните обведённый номер крестиком, а затем обведите номер нового ответа.

Ответы к заданиям 13-17 запишите в работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий. Желаем успеха!

Часть 1

При выполнении заданий 1—12 выберите номер правильного ответа.

1. Укажите характерную особенность первых металлургических мануфактур, появившихся в России в XVII в.

1) в создании мануфактур большую роль играло государство

- 2) мануфактуры не зависели от природных условий района, где они создавались
- 3) продукция, выпускавшаяся на мануфактурах, полностью шла на рынок
- 4) на мануфактурах использовался исключительно наёмный труд

2. Как изменилось положение посадских людей в XVII в.?

- 1) от уплаты тягла были освобождены все жители посада
- 2) от уплаты тягла были освобождены только ремесленники
- 3) в тягло были включены и «белые слободы», принадлежавшие феодалам
- 4) было введено подушное обложение тяглого посадского населения

3. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите имя правителя, о котором идёт речь.

«Близ молодого царя не было людей, отличавшихся умом и энергией: всё только одна рядовая посредственность. Превенная печальная история русского общества приносила горькие плоды. Мучительства Ивана Грозного, коварное правление Бориса, наконец, смуты и полное расстройство всех государственных связей выработали поколение жалкое, мелкое, поколение тупых и узких людей, которые мало способны были стать выше повседневных интересов. При новом шестнадцатилетнем царе не явилось ни Сильвестра, ни Адашева прежних времён. Сам _____ был от природы доброго, но, кажется, меланхолического нрава, не одарён блестящими способностями, но не лишён ума; зато не получил никакого воспитания и, как говорят, "вступивши на престол, едва умел читать". Потом, после освобождения в 1619 году из польского плена патриарха Филарета, фактическая власть перешла в руки последнего, также носившего титул Великого государя. Государственные грамоты того времени писались от имени царя и патриарха».

- 1) Фёдор Иванович
- 2) Михаил Фёдорович
- 3) Алексей Михайлович
- 4) Фёдор Алексеевич

4. Укажите верное положение, свидетельствующее об усилении самодержавной власти царя при Алексее Михайловиче.

- 1) Во время правления Алексея Михайловича создаются первые полки «иноземного строя».
- 2) Алексей Михайлович принял титул «Божьей милостью Великий государь и самодержец» (вместо титула «государь, царь и великий князь всея Руси»).
- 3) Единственным советником царя Алексея Михайловича являлся патриарх.
- 4) Во время правления царя Алексея Михайловича Боярская дума ни разу не собиралась.

5. Соборное уложение было принято после

- 1) Соляного бунта
- 2) Медного бунта
- 3) восстания под руководством С. Разина
- 4) стрелецкого бунта 1682 г.

6. За образец при проведении церковной реформы были взяты

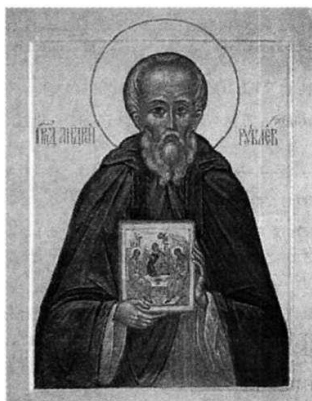
- 1) древнерусские книги
- 2) греческие образцы
- 3) католические образцы
- 4) тексты европейских протестантов

7. Рассмотрите схему и выполните задание.



Стрелками на схеме обозначены события, произошедшие в ходе

- 1) восстания под руководством И. Болотникова
 - 2) похода Лжедмитрия I
 - 3) восстания под руководством Хлопка Косолапа
 - 4) восстания под руководством С. Разина
8. Укажите одно из положений «Вечного мира» 1686 г., закрепившего итоги войны России с Речью Посполитой.
- 1) признание права России на защиту православных жителей Речи Посполитой
 - 2) возвращение Киева Речи Посполитой
 - 3) обязательство Речи Посполитой выплатить компенсацию России за потери в годы войн
 - 4) совместное управление Россией и Речью Посполитой Запорожской Сечью
9. Пролив между Азией и Северной Америкой открыл
- 1) С. Дежнёв
 - 2) В. Поярков
 - 3) Е. Хабаров
 - 4) В. Атласов
10. Рассмотрите иллюстрации. Какое из представленных изображений является парсуной?



1.

3)



2)



4)

11. Прочтите текст и укажите, о ком идёт речь.

«В 1665-1668 гг. он руководил школой подьячих Тайного приказа при Заиконоспасском монастыре, а с 1667 г. стал воспитателем царских детей. В 1668 г. _____ организовал при дворе типографию, первой изданной книгой в которой стал «Букварь». Он также является составителем проекта приказа о создании Славяно-греко-латинской академии. _____ был широко известен как учёный и поэт не только в России, но и за рубежом».

1) Карион Истомирин

3) Симеон Полоцкий

2) Софроний Лихуд

4) Симон Ушаков

12. Верны ли следующие суждения?

А. Царский быт в XVII веке стал значительно проще по сравнению с XVI в.

Б. В XVII в. появляются летние дворцы в Измайлове и Коломенском.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Часть 2.

Задания 13—16 требуют ответа в виде слова, последовательности цифр.

13. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

1) начало царствования Фёдора Алексеевича

2) восстание под руководством С. Разина

3) Смоленская война

4) реформа патриарха Никона

Ответ:

14. Установите соответствие между историческими деятелями XVII века и фактами их биографии: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца

ДЕЯТЕЛИ

- А) Андрей Виниус
- Б) Борис Морозов
- В) Михаил Шеин
- Г) Афанасий Ордин-Нащокин

ФАКТЫ БИОГРАФИИ

- 1) был воспитателем царя Алексея Михайловича
- 2) псковский дворянин, руководитель Посольского приказа в годы правления Алексея Михайловича
- 3) построил первые чугунные и железоделательные заводы под Тулой
- 4) духовный лидер противников церковной реформы
- 5) русский полководец, руководил защитой Смоленска во время Смоленской войны, казнён за «измену»

Ответ:

А	Б	В	Г

15. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике».

Ответ:

16. Сравните основные черты внешней политики России в XVI и XVII вв. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

- 1) одной из задач было возвращение утраченных в ходе Смуты русских территорий
- 2) одним из направлений внешней политики было присоединение Восточной Сибири
- 3) одной из задач внешней политики был выход к Балтийскому морю
- 4) шла борьба с Крымом и Турцией

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

Задание 17 требует развернутого ответа

17. Считается, что в XVII в. происходит складывание всероссийского рынка. Приведите не менее двух фактов, с помощью которых можно аргументировать данное положение.

Ответ: